

Возрастные особенности подростков

Сущность кризиса переходного возраста

В возрасте 10-12 лет (3 или 4 – 6 класс) дети нередко оказываются в ситуации совпадения двух кризисов. Один из них – это возрастной (начало кризиса переходного возраста), а второй – условно-педагогический (связанный с трудностями организации обучения). Первый кризис провоцирует противоречия этого жизненного периода изнутри, а второй извне. В этот период в связи с началом этапа полового созревания происходят изменения в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп их деятельности (на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени). Изменяется поведение: дети становятся рассеянными, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется (это может являться причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях). Все эти особенности объективны, они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на детей, если в этот переходный период будут использоваться адекватные методы и формы взаимодействия с детьми.

Закономерности социальной адаптации подростков

Дети до наступления подросткового возраста некритически копируют поведение взрослых, безоговорочно принимают их ценности и выполняют требования. Корни этого в докультурной истории человечества (детеныш полностью зависел от взрослой особи и вынужден был ей подчиняться). Кроме того, у маленького ребенка слишком ограничен жизненный опыт, что грозит опасными для жизни ошибками, ограниченный запас физических сил и узкое социальное окружение, которое, в основном, состоит из близких людей (тех, кто не опасен).

Младшие подростки (10-11 лет) – впервые подвергают сомнению ценности мира взрослых, т.к. во-первых, у них появилось больше знаний и умений, которые, как им кажется, гарантируют собственную безопасность («Я сам» – как в 3 года); во-вторых, в расширившемся социальном окружении подростка все чаще появляются взрослые, которые демонстрируют не лучшие образцы поведения; в третьих, отрицательную роль в последние годы играют СМИ, эксплуатирующие образ «крутого парня»; и последнее (это главное) возрастает ценность мнения сверстников, которое становится значительно важнее мнения взрослых, в т.ч. близких.

Старшие подростки (12-14 лет) – часто с ходу отвергают советы и требования взрослых, т.к. воспринимают их как враждебные. Главным становится общение со сверстниками, их ценности и установки. Кроме того, к этому возрасту подростки многократно становились свидетелями неблагоприятного и даже враждебного поведения взрослых (социальный круг стал шире, в него входят не только близкие но и посторонние люди). Этот негативный опыт переносится и на родителей и учителей.

Юноши (15-17 лет) – подростковый кризис позади. В случае успешного завершения пубертата, юноша, пройдя путь от безоговорочного выполнения социальных требований (см. дети) через сомнения в их справедливости (см. младшие подростки)

и их полное отрицание (см. старшие подростки), на основе собственного опыта формирует нравственные убеждения, которые ложатся в основу привычных форм социально одобряемого поведения, воспроизводимого без контроля со стороны взрослых.

Возрастные особенности подростков, которые чаще всего приводят к конфликтам со взрослыми

«Чувство взрослости» - особая форма самосознания, проявляющаяся в потребности равноправия, уважения и самостоятельности; в требовании доверительного отношения со стороны взрослых. Неудовлетворенность этой потребности обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если взрослые не предложат подростку адекватных способов реализации его чувства взрослости, оно может проявиться самым негативным образом – девиантным или рискованным поведением, недоверием ко всем взрослым.

Склонность к фантазированию – результат действия становится для подростка второстепенным по сравнению с собственным авторским замыслом. Если взрослые будут контролировать только результат деятельности подростка, не находя места для оценки оригинальности и творческого подхода, то процесс взаимодействия со взрослыми вскоре потеряет в глазах подростка свою ценность.

Стремление экспериментировать – самая яркая характеристика младших подростков (самопознание — определение границ своих возможностей). Если взрослые не предоставляют подростку приемлемых форм для реализации данной потребности, она реализуется в самой примитивной и поверхностной форме – в экспериментах со своей внешностью и даже в «ПАВ-дебютах».

Цели воспитания в подростковом возрасте

Приоритетной целью воспитания (школьного и семейного) в этот период является развитие самостоятельности как ответственного, инициативного поведения, независимого от посторонних влияний, осуществляемого без помощи, собственными силами.

Другая важная задача воспитания, связанная с самоопределением и самореализацией подростков, решается в ходе развития умения делать осознанный и ответственный выбор, опирающийся на адекватную самооценку подростка.

Успешность самореализации подростков зависит от того, имеются ли в их жизни ситуации, позволяющие им проявлять свою инициативу, иметь право на ошибку, действовать в условиях альтернативы, существовать с демократической не авторитарной атмосферой.

Что необходимо для успешного воспитания подростков

(памятка для родителей)

1. Доброжелательность, доверительность, искренность, оптимизм в отношении с ребенком
2. Предоставление ребенку возможности посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить
3. Внимание и уважение индивидуальности ребенка, которая проявляется в его самостоятельных поступках
4. Поощрение чувства принадлежности к коллективу (семье, классу, спортивной группе и т.п.), когда от успеха каждого зависит общий результат

5. Совершенствование рефлексивных умений детей: способности посмотреть на себя со стороны, с юмором отнестись к своим промахам и ошибкам
6. Развитие навыков самоконтроля и самооценки, приближение самооценки к объективной (адекватной) самооценке
7. Предоставление детям свободы выбора способов достижения поставленной цели (с обязательным обсуждением их + и -)
8. Развитие способности самостоятельно выявлять важные для себя задачи и самостоятельно решать их
9. Формирование способности понимать и принимать тот факт, что «свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого»

Ваш стиль воспитания

Достоинства и успехи ребенка, его промахи и неудачи – все это во многом определяется тем стилем отношений, которые вольно или невольно навязывают ребенку его родители. С помощью этого теста вы сможете разобраться, какой стиль воспитания преобладает в вашей семье. Выберите тот вариант реакции, который вы предпочли бы в подобном случае.

1. Вы сосредоточенно обдумываете важную проблему, а ребенок пристаёт к вам с каверзным вопросом.

- а) отошлете его заниматься делом, чтобы не мешал
- б) ответите кратко и просто, пускай и неправильно
- в) постараетесь удовлетворить его любопытство, хотя для этого придется отвлечься от своих размышлений

2. Ребенок взял без разрешения какую-то вашу вещь и отказывается в этом признаться. Вы наказываете его, а потом вдруг обнаруживаете, что он не виноват: вы сами положили вещь в непривычное место.

- а) вы промолчите, чтобы не уронить своего авторитета
- б) главное, что вещь нашлась. Больше тут и обсуждать нечего
- в) вы извинитесь перед ребенком, объяснив, что и родители не всегда бывают правы

3. Ребенок заявляет, что хотел бы встретить Новый Год со своими друзьями

- а) это абсолютно исключено. Ему это еще рановато
- б) конечно, он для этого еще слишком юн, но ради праздника можно и отступить от правил
- в) вы постараетесь убедить ребенка, что Новый Год – праздник семейный и встречать его надо со своими родителями

4. Ребенок, взявшись вместе с Вами за работу по дому, быстро теряет интерес, и бросает дело, не доведя его до конца

- а) в сердцах начинаете упрекать его
- б) решаете в следующий раз обойтись без такого помощника
- в) убеждаете, что его помощь вам совершенно необходима

5. Вы случайно услышали, как ваш ребенок произносит нецензурное слово

а) сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание совершенно необходимо

б) подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значение, ведь ничего страшного не случилось

в) без лишних эмоций объясните, что услышанное вам неприятно

6. Школьные достижения вашего ребенка несколько скромнее, чем у его сверстников

а) необходимы интенсивные дополнительные занятия, иначе ребенок рискует ни в чем не преуспеть

б) все равно он самый лучший

в) у него наверняка есть свои преимущества, просто их надо найти и развить

7. Соседи пожаловались, что шумные игры вашего ребенка и его друзей беспокоят их

а) вы чувствуете себя очень неловко, спешите извиниться. Виновник будет наказан

б) разве можно требовать от подростков полной тишины. Соседи слишком требовательны

в) обещаете больше не причинять беспокойства соседям. А в следующий раз напоминаете ребенку и его друзьям, что не всем нравится их активность

8. Ваш ребенок готов часами играть в компьютерные игры

а) вы сами определите, когда и сколько времени он может проводить за компьютером

б) когда он за компьютером, он, по крайней мере, на глазах

в) компьютер можно использовать не только для игры, надо только научить этому ребенка и обязательно соблюдать меру

9. Сын Ваших знакомых попал в плохую компанию и оказался втянут в правонарушение

а) это лишний раз доказывает, что за детьми надо следить, сами Вы не ослабите внимания и не допустите ничего подобного

б) слава Богу, это не Ваш ребенок

в) Вы воспользуетесь случаем, чтобы еще раз предостеречь Вашего ребенка

10. Ваш ребенок заявляет, что хотел бы, когда закончит школу, поступить в театральный институт

а) Вы доказываете ему, что жизнь большинства артистов не так хороша, как это кажется

б) стоит ли обращать на это внимание, мечты подростков так быстро меняются

в) предлагаете ребенку попробовать свои силы в кружке или студии художественной самодеятельности

11. Ваши знакомые с гордостью рассказывают об успехах своего ребенка

а) Вы тут же начинаете раздумывать, что нужно сделать, чтобы его превзойти

б) Ваш ребенок все равно самый лучший

в) интересуетесь, как удалось добиться таких успехов

12. Считается, что телесные наказания недопустимы. Ваше мнение?

а) подзатыльник – это не телесное наказание, иногда такая мера очень даже полезна

б) если Вас вывести из себя, вы можете дать волю рукам, но все же чаще ограничиваетесь другими мерами

в) это унижение и для взрослого и для ребенка, Вы никогда так не делаете

Подведем итоги.

Если среди Ваших ответов преобладают те, что отмечены буквой «а», то Ваш стиль воспитания скорее можно назвать **авторитарным**. Вы всему знаете цену, любите порядок и того же ждете от своего ребенка. Вам хотелось бы, чтобы в своей жизни он преумножил Ваши достижения и избежал Ваших ошибок. Не переусердствуйте в строгости. По мере взросления ребенка Вам придется проявлять больше гибкости. Его сегодняшние успехи стоят Вам немалых сил и нервов. Однако, если постепенно не смягчить воспитательных воздействий, Вы рискуете утратить свой родительский авторитет и потерять доверие ребенка. С другой стороны, Ваш ребе-

нок может вырасти несамостоятельным и зависимым человеком. А ведь ему предстоит прожить свою собственную жизнь, а не улучшенный вариант Вашей.

Если преобладают ответы «б», то такой стиль воспитания можно назвать попустительским. Вы любите своего ребенка, но у Вас слишком много своих проблем, чтобы всерьез принимать и его проблемы. Достаточно ли внимания Вы уделяете воспитанию. Далекое не со всеми своими заботами ребенок может справиться сам

Преобладание ответов «в», свидетельствует о том, что в Вашей семье принят демократический стиль воспитания. Вы не просто любите своего ребенка, но уважаете его формирующуюся личность.

Если среди Ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же Вы все-таки хотите видеть своего ребенка и добивайтесь этого последовательно. Иначе никакая, даже самая благая цель не будет достигнута.

Почему мой ребенок ведет себя плохо

(тест для родителей)

Инструкция. Оцените следующие утверждения ответами «верно» или «неверно».

А. Для моего ребенка характерны:

1. Стремление быть первым любой ценой
2. Стремление делать все напоказ
3. Стремление преувеличивать свои успехи
4. Хвастовство
5. Болтливость
6. Занудство и надоедливость

Б. Для моего ребенка характерны:

1. Дерзость
2. Стремление не подчиняться требованиям
3. Вспыльчивость
4. Склонность к спорам
5. Упрямство
6. Стремление демонстрировать свое превосходство над другими

В. Для моего ребенка характерны:

1. Привычка нарушать установленные правила
2. Агрессивность
3. Неспособность к сочувствию, сопереживанию другим
4. Склонность брать без спроса чужие вещи
5. Демонстративное нежелание идти на контакт
6. Склонность дразнить других

Г. Для моего ребенка характерны:

2. Неуверенность в своих силах
3. Несообразительность
4. Стремление избегать соревнования с другими
5. Застенчивость и робость
6. Зависимость от других
7. Пассивность и безразличие

Ключ. Если Вы ответили утвердительно хотя бы на три утверждения из раздела:

- А - то причиной плохого поведения Вашего ребенка является стремление любыми средствами привлечь к себе внимание
- Б - то причиной плохого поведения Вашего ребенка является стремление любыми средствами достичь главенства над другими
- В - то причиной плохого поведения Вашего ребенка является стремление заставить других почувствовать свою боль и обиду
- Г - то причиной плохого поведения Вашего ребенка является его ощущение своей несостоятельности, неспособности соответствовать предъявляемым требованиям

Для меня

Возможные причины выявляемых у школьников проблем развития

<i>Проблема</i>	<i>Возможные причины</i>
2. Особенности общения.	
2.1. Нарушения общения со сверстниками и педагогами преимущественно агрессивного характера	<p>2. Агрессивность как сформировавшаяся черта личности школьника (личностная акцентуация) – может быть связана с усвоением агрессивного стиля поведения в семье или в референтной группе, а также может являться следствием церебральной недостаточности.</p> <p>2. Агрессивность защитного характера, как проявление тревожности, неуверенности в принятии его значимыми взрослыми или сверстниками, неадекватное проявление внутренней незащищенности.</p>
2.2. Нарушения общения со сверстниками, проявляющиеся в замкнутости, избегании контактов со сверстниками и педагогами.	<p>2. Объективно обусловленные особенности общения школьника, связанные с особенностями интеллектуального или эмоционального развития (интеллектуализм, аутизм).</p> <p>3. Особенности, связанные с высокой личностной или школьной тревожностью (часто сочетается с недоверчивостью, опасливостью, особенно в связи с неожиданными или новыми ситуациями, непродуктивный тип –учебной и социальной мотивации – избегание неудачи).</p> <p>3. Замкнутость как отражение низкого уровня развития продуктивных средств общения, связанная со стилем семейного общения и воспитания.</p>
2.3. Нарушение общения со сверстниками и педагогами преимущественно в форме негативистической демонстративности – сознательном нарушении правил и норм школьного поведения.	<p>8. Несформированность адекватных форм реализации потребности во внимании и признании окружающих, связанная преимущественно с особенностями семейного воспитания.</p> <p>2. Непризнанная окружающими одаренность и нестандартность личности школьника.</p> <p>2. Высокая личностная тревожность, приводящая к неуверенности в принятии значимыми взрослыми и сверстниками.</p> <p>4. Демонстрация подростковой независимости, связанная в большинстве случаев с нарушениями нормального эмоционального контакта школьника с педагогами и сверстниками.</p>
2.4. Нарушения общения с педагогами и сверстниками, проявляющиеся в	2. Высокая личностная тревожность связанная с неуверенностью школьника в любви и принятии значимыми взрослыми и педагогами. Ино-

<p>чрезмерной исполнительности, конформности («прилипчивость», демонстративная лояльность)</p>	<p>гда такое поведение является формой своеобразной компенсации семейных проблем (гипоопека).</p> <p>2. Эмоционально-личностная инфантильность, проявляющаяся в несформированности представлений о своем Я, мотивационной незрелости, что может быть обусловлено особенностями семейного воспитания (гиперопека), а иногда и церебральной недостаточностью.</p>
<p>3. Особенности поведения</p>	
<p>3.1. Двигательная расторможенность, неугомонность, низкий уровень контроля над своим поведением и эмоциональными реакциями.</p>	<p>1. Если расторможенность, неугомонность сочетаются с высокой учебной, познавательной или социальной активностью и целенаправленностью можно говорить высоко энергетичной нервной системе, возможной общей одаренности, высококой познавательной мотивации школьника (подобные поведенческие проявления свидетельствуют о недостаточной реализации школьником своего потенциала).</p> <p>2. Расторможенность как демонстративное проявление может быть связано с нарушениями общения с педагогами и сверстниками (в этом случае это явление защитной психологической природы).</p> <p>3. Двигательная расторможенность на фоне высокой импульсивности поведения, слабой его целенаправленности может быть свидетельством неблагоприятного неврологического статуса.</p> <p>4. Двигательная расторможенность как избалованность свидетельствует об особенностях семейного воспитания.</p>
<p>3.2. Нарушения поведения в форме депрессивности, астенизированности</p>	<p>1. Депрессивность, обусловленная объективными факторами (усталость). Это может свидетельствовать об общей соматической ослабленности, психологическом или психофизическом истощении, о слабом типе нервной системы.</p> <p>2. Депрессивное поведение защитной психологической природы. Оно может быть вызвано сочетанием различных социально-психологических условий (демонстративная депрессия как отражение неудовлетворенной потребности во внимании, следствие высокой личностной или школьной тревожности, свя-</p>

	<p>занной с нарушениями контактов со значимыми взрослыми и сверстниками, непризнанная одаренность, уходом от деятельности во внутренний фантазийный план в связи с потерей интереса к познавательной деятельности, снижением учебной мотивации.</p> <p>3. Общая замедленность темпа деятельности психофизической природы.</p>
<p>3.3. Нарушения поведения, проявляющиеся в расторможенности влечений</p>	<p>7. Патологические. Непреодолимые влечения. Обусловленные объективными нарушениями психики.</p> <p>8. Ратормоежнность влечений, связанная с особенностями социального окружения, в т.ч. семейного.</p> <p>9. Расторможенность влечений защитной психологической природы, чаще всего в форме негативистической демонстративности, как следствие нарушения общения со значимыми взрослыми и сверстниками.</p>
<p>3.4. Проявления невротических симптомов в поведении (плаксивость, нарушения речи, навязчивые движения, психосоматические проявления – боли, аллергия, энурез и т.п.)</p>	<p>1. Проявления объективно существующих психосоматических заболеваний.</p> <p>2. Высокая тревожность вследствие нарушений в отношениях со значимыми взрослыми и сверстниками</p> <p>3. Высокая тревожность как устойчивая черта личности (акцентуация)</p>